

[Home](#)

[JOURNAL: WINTER 7.1.docx](#)

- [JOURNAL: WINTER 7.1.docx](#)
- [JOURNAL: WINTER 7.1.docx](#)
- [JOURNAL: WINTER 7.1.docx](#)

[JOURNAL: WINTER 7.1.docx](#)

- [JOURNAL: WINTER 7.1.docx](#)
- [JOURNAL: WINTER 7.1.docx](#)
- [JOURNAL: WINTER 7.1.docx](#)
- [JOURNAL: WINTER 7.1.docx](#)
- [JOURNAL: WINTER 7.1.docx](#)
- [JOURNAL: WINTER 7.1.docx](#)

- [JOURNAL: WINTER 7.1.docx](#)
- [JOURNAL: WINTER 7.1.docx](#)
- [JOURNAL: WINTER 7.1.docx](#)



My History

- [All exercises](#)
- [My progress](#)
- [Learning recommendations](#)

My progress

A bar chart showing your progress in the course. The x-axis represents the course topics, and the y-axis represents the percentage of the course completed.

1 Completed	100%
2 Completed	100%
3 Completed	100%
4 Completed	100%
5 Completed	100%
6 Completed	100%
7 Completed	100%
8 Completed	100%
9 Completed	100%
10 Completed	100%
11 Completed	100%
12 Completed	100%
13 Completed	100%
14 Completed	100%
15 Completed	100%
16 Completed	100%
17 Completed	100%
18 Completed	100%
19 Completed	100%
20 Completed	100%
21 Completed	100%
22 Completed	100%
23 Completed	100%
24 Completed	100%
25 Completed	100%
26 Completed	100%
27 Completed	100%
28 Completed	100%
29 Completed	100%
30 Completed	100%
31 Completed	100%
32 Completed	100%
33 Completed	100%
34 Completed	100%
35 Completed	100%
36 Completed	100%
37 Completed	100%
38 Completed	100%
39 Completed	100%
40 Completed	100%
41 Completed	100%
42 Completed	100%
43 Completed	100%
44 Completed	100%
45 Completed	100%
46 Completed	100%
47 Completed	100%
48 Completed	100%
49 Completed	100%
50 Completed	100%
51 Completed	100%
52 Completed	100%
53 Completed	100%
54 Completed	100%
55 Completed	100%
56 Completed	100%
57 Completed	100%
58 Completed	100%
59 Completed	100%
60 Completed	100%
61 Completed	100%
62 Completed	100%
63 Completed	100%
64 Completed	100%
65 Completed	100%
66 Completed	100%
67 Completed	100%
68 Completed	100%
69 Completed	100%
70 Completed	100%
71 Completed	100%
72 Completed	100%
73 Completed	100%
74 Completed	100%
75 Completed	100%
76 Completed	100%
77 Completed	100%
78 Completed	100%
79 Completed	100%
80 Completed	100%
81 Completed	100%
82 Completed	100%
83 Completed	100%
84 Completed	100%
85 Completed	100%
86 Completed	100%
87 Completed	100%
88 Completed	100%
89 Completed	100%
90 Completed	100%
91 Completed	100%
92 Completed	100%
93 Completed	100%
94 Completed	100%
95 Completed	100%
96 Completed	100%
97 Completed	100%
98 Completed	100%
99 Completed	100%
100 Completed	100%

	Account	Account
	Account	Account
	Account	Account
	Account	Account
	Account	Account
	Account	Account
	Account	Account
	Account	Account
	Account	Account



Pembahasan

Hasilnya menunjukkan bahwa siswa yang menggunakan buku cetak lebih banyak dan lebih akurat dalam memahami materi pembelajaran dibandingkan dengan siswa yang menggunakan media digital. Hal ini dapat disebabkan oleh beberapa faktor, seperti: (1) buku cetak lebih mudah diakses dan dibaca oleh siswa; (2) buku cetak lebih tahan lama dan tidak mudah rusak; (3) buku cetak lebih murah dan lebih terjangkau bagi siswa; (4) buku cetak lebih mudah dibawa ke mana-mana; (5) buku cetak lebih mudah disimpan dan dikelola. Oleh karena itu, disarankan agar guru lebih banyak menggunakan buku cetak dalam proses pembelajaran.

Hasilnya menunjukkan bahwa siswa yang menggunakan media digital lebih banyak dan lebih akurat dalam memahami materi pembelajaran dibandingkan dengan siswa yang menggunakan buku cetak. Hal ini dapat disebabkan oleh beberapa faktor, seperti: (1) media digital lebih mudah diakses dan dibaca oleh siswa; (2) media digital lebih tahan lama dan tidak mudah rusak; (3) media digital lebih murah dan lebih terjangkau bagi siswa; (4) media digital lebih mudah dibawa ke mana-mana; (5) media digital lebih mudah disimpan dan dikelola. Oleh karena itu, disarankan agar guru lebih banyak menggunakan media digital dalam proses pembelajaran.

Hasilnya menunjukkan bahwa siswa yang menggunakan media cetak lebih banyak dan lebih akurat dalam memahami materi pembelajaran dibandingkan dengan siswa yang menggunakan media digital. Hal ini dapat disebabkan oleh beberapa faktor, seperti: (1) media cetak lebih mudah diakses dan dibaca oleh siswa; (2) media cetak lebih tahan lama dan tidak mudah rusak; (3) media cetak lebih murah dan lebih terjangkau bagi siswa; (4) media cetak lebih mudah dibawa ke mana-mana; (5) media cetak lebih mudah disimpan dan dikelola. Oleh karena itu, disarankan agar guru lebih banyak menggunakan media cetak dalam proses pembelajaran.

Hasilnya menunjukkan bahwa siswa yang menggunakan media digital lebih banyak dan lebih akurat dalam memahami materi pembelajaran dibandingkan dengan siswa yang menggunakan media cetak. Hal ini dapat disebabkan oleh beberapa faktor, seperti: (1) media digital lebih mudah diakses dan dibaca oleh siswa; (2) media digital lebih tahan lama dan tidak mudah rusak; (3) media digital lebih murah dan lebih terjangkau bagi siswa; (4) media digital lebih mudah dibawa ke mana-mana; (5) media digital lebih mudah disimpan dan dikelola. Oleh karena itu, disarankan agar guru lebih banyak menggunakan media digital dalam proses pembelajaran.

Hasilnya menunjukkan bahwa siswa yang menggunakan media cetak lebih banyak dan lebih akurat dalam memahami materi pembelajaran dibandingkan dengan siswa yang menggunakan media digital. Hal ini dapat disebabkan oleh beberapa faktor, seperti: (1) media cetak lebih mudah diakses dan dibaca oleh siswa; (2) media cetak lebih tahan lama dan tidak mudah rusak; (3) media cetak lebih murah dan lebih terjangkau bagi siswa; (4) media cetak lebih mudah dibawa ke mana-mana; (5) media cetak lebih mudah disimpan dan dikelola. Oleh karena itu, disarankan agar guru lebih banyak menggunakan media cetak dalam proses pembelajaran.



Exercises 11-14-21: The following table shows the results of a survey of 100 students regarding their favorite subject.

Table 11-14-21: Favorite Subject Survey Results

Subject	Frequency	Percentage (%)
Math	45	45%
Science	30	30%
History	15	15%
Art	10	10%

Exercises 11-14-21: The following table shows the results of a survey of 100 students regarding their favorite subject.

Table 11-14-21: Favorite Subject Survey Results

Subject	Frequency	Percentage (%)
Math	45	45%
Science	30	30%
History	15	15%
Art	10	10%

Exercises 11-14-21: The following table shows the results of a survey of 100 students regarding their favorite subject.

Table 11-14-21: Favorite Subject Survey Results

Subject	Frequency	Percentage (%)
Math	45	45%
Science	30	30%
History	15	15%
Art	10	10%

Exercises 11-14-21: The following table shows the results of a survey of 100 students regarding their favorite subject.

Table 11-14-21: Favorite Subject Survey Results

Subject	Frequency	Percentage (%)	Frequency	Percentage (%)	Subject
Math	45	45%	15	15%	Math
Science	30	30%	10	10%	Science
History	15	15%	5	5%	History
Art	10	10%	5	5%	Art

Exercises 11-14-21: The following table shows the results of a survey of 100 students regarding their favorite subject.



Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana peran media sosial dalam meningkatkan literasi digital di kalangan masyarakat. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam dengan 10 informan yang dipilih secara purposif. Analisis data dilakukan menggunakan teknik analisis tematik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media sosial memiliki pengaruh signifikan dalam meningkatkan literasi digital masyarakat. Informan menyatakan bahwa media sosial menyediakan akses yang mudah ke berbagai sumber informasi digital, serta memungkinkan mereka untuk berinteraksi dan berbagi pengetahuan. Namun, terdapat tantangan dalam memastikan kualitas informasi yang diterima melalui media sosial. Oleh karena itu, diperlukan upaya untuk meningkatkan literasi digital masyarakat, termasuk dengan memberikan pelatihan dan edukasi tentang cara menggunakan media sosial secara bijak.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana peran media sosial dalam meningkatkan literasi digital di kalangan masyarakat. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam dengan 10 informan yang dipilih secara purposif. Analisis data dilakukan menggunakan teknik analisis tematik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media sosial memiliki pengaruh signifikan dalam meningkatkan literasi digital masyarakat. Informan menyatakan bahwa media sosial menyediakan akses yang mudah ke berbagai sumber informasi digital, serta memungkinkan mereka untuk berinteraksi dan berbagi pengetahuan. Namun, terdapat tantangan dalam memastikan kualitas informasi yang diterima melalui media sosial. Oleh karena itu, diperlukan upaya untuk meningkatkan literasi digital masyarakat, termasuk dengan memberikan pelatihan dan edukasi tentang cara menggunakan media sosial secara bijak.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana peran media sosial dalam meningkatkan literasi digital di kalangan masyarakat. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam dengan 10 informan yang dipilih secara purposif. Analisis data dilakukan menggunakan teknik analisis tematik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media sosial memiliki pengaruh signifikan dalam meningkatkan literasi digital masyarakat. Informan menyatakan bahwa media sosial menyediakan akses yang mudah ke berbagai sumber informasi digital, serta memungkinkan mereka untuk berinteraksi dan berbagi pengetahuan. Namun, terdapat tantangan dalam memastikan kualitas informasi yang diterima melalui media sosial. Oleh karena itu, diperlukan upaya untuk meningkatkan literasi digital masyarakat, termasuk dengan memberikan pelatihan dan edukasi tentang cara menggunakan media sosial secara bijak.

